

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ №19 «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

СОГЛАСОВАНО

Председатель педагогического
совета муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения
№ 19 «Детский сад
комбинированного вида»
Е.В. Медведева _____
«30» августа 2023 г.

Утверждаю:

Заведующая муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения № 19
«Детский сад комбинированного
вида»

Т.Г. Чекрыжева
Приказ № 64 от «30» 08 2023 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МАДОУ №19 «Детский сад комбинированного вида»

НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Кемерово, 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ МУНИЦИПАЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
№ 19 «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

Учебный план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 19 «Детский сад комбинированного вида» составлен в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.); санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Уставом МАДОУ № 19 «Детский сад комбинированного вида» и определяется Основной образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 19 «Детский сад комбинированного вида», разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, а так же Адаптированной общеобразовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №19 «Детский сад комбинированного вида».

Учебный план распределяет время организованной образовательной деятельности и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

В Плане установлено соотношение организованной образовательной деятельности между обязательной частью Программы и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть составляет во второй группе раннего возраста – 100%; в группе младшего возраста – 100 % от времени организованной образовательной деятельности, отводимого на освоение Программы; в средней группе – 100%; в средней логопедической группе - 90%; в старшей группе – 87 %; в старшей логопедической группе – 100% в подготовительной к школе группе – 89%; в подготовительной логопедической группе – 95%.

Учебный план рассчитан на пятидневную неделю и регулирует предельно-допустимую нагрузку на воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

При составлении учебного плана пристальное внимание было уделено обеспечению оптимальных гигиенических основ образовательного процесса. В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование организованной образовательной деятельности, деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей. Время организованной образовательной деятельности соответствует нормам СанПиН, не превышает максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по физическому развитию, составляет:

Во второй группе раннего возраста (дети 3-го года жизни) – 10 раз по 10 минут;

в младшей группе (дети 4-го года жизни) – 10 раз по 15 минут;

в средней группе (дети 5-го года жизни) – 10 раз по 20 минут;

в старшей группе (дети 6-го года жизни) – 13 раз по 25 минут;

в подготовительной группе (дети 7-го года жизни) – 14 раз по 30 минут;

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей в группе раннего возраста не превышает 20 минут, младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна и в подготовительной к школе группе 90 минут. Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей 3-го года жизни – не более 10 минут, для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни — не более 30 минут. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает 50-70 % общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность: во второй группе раннего возраста – 70%; в младшей группе – 70%; средней – 70%; старшей – 61,5%; подготовительной – 50%.

Организованную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей указанную организованную образовательную деятельность сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей. Такую образовательную деятельность в соответствии с Программой организуют во второй группе раннего возраста с октября по май (включительно), во всех остальных с сентября по май (включительно).

Организованная образовательная деятельность эстетическо-оздоровительного цикла проводятся в течение всего учебного года.

В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются двухнедельные каникулы, во время которых проводят организованную образовательную деятельность только эстетическо-оздоровительного цикла.

В Учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиaprостранстве (цифровой среде).

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических

зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

- формирование правильного звукопроизношения;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи;

- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;

- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);

- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;

- развитие речевого творчества;

- формирование предпосылок к обучению грамоте.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

5. Образовательная область «Физическое развитие»

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- развитие плавательных умений.

В части Программы формируемой участниками образовательных отношений предусмотрена организованная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию в группе раннего возраста, социально-коммуникативному развитию в младшей, средней, старшей и подготовительной группах, познавательному развитию в группах старшего дошкольного возраста, речевому развитию в младшей, средней, старшей и подготовительной группах, физическому развитию во всех возрастных группах ДОУ.

Области организованной образовательной деятельности (интерес к художественной литературе, конструктивная деятельность и образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») вынесены в блок деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Воспитателям предоставляется право варьировать их место в педагогическом процессе, интегрировать (объединять) содержание различных видов деятельности в зависимости от поставленных целей и задач.

| 1. | Направления деятельности | 2-я группа раннего возраста (2-3 года) | Младшая (3-4 года) | Средняя (4-5 лет) | Старшая (5-6 лет) | Подготов. (6-7 лет) | Кол-во в год |
|------------|--|--|--------------------|-------------------|-------------------|---------------------|--------------|
| | | Организованная образовательная деятельность (кол-во в неделю/год) | | | | | |
| 1.1 | | Физическое развитие | | | | | |
| | <i>Базовый вид деятельности</i> | 3/94 | 3/94 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 494 |
| | - Формирование начальных представлений о ЗОЖ | - | - | - | - | - | - |
| | Физическая культура | 3/94 | 3/94 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 494 |

| | | | | | | | |
|------------|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|
| | - Физическая культура | 3/94 | 2/64 | 2/72 | 2/72 | 2/72 | 374 |
| | - Плавание (01.10-15.05) | - | 1/30 | 1/30 | 1/30 | 1/30 | 120 |
| 1.2 | Социально-коммуникативное развитие | | | | | | |
| | <i>Базовый вид деятельности</i> | - | - | - | - | - | - |
| | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | - | - | - | - | - | - |
| | - Ребенок в семье и обществе | - | - | - | - | - | - |
| | - самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | - | - | - | - | - | - |
| | - Формирование основ безопасности | - | - | - | - | - | - |
| 1.3 | Познавательное развитие | | | | | | |
| | <i>Базовый вид деятельности</i> | 1/32 | 2/64 | 2/72 | 3/108 | 4/144 | 420 |
| | Познавательное развитие | 1/32 | 2/64 | 2/72 | 3/108 | 4/144 | 420 |
| | Познавательное развитие | - | 1/32 | 1/36 | 2/72 | 2/72 | 212 |
| | - ФЭМП | 1/32 | 1/32 | 1/36 | 1/36 | 2/72 | 208 |
| 1.4 | Речевое развитие | | | | | | |
| | <i>Базовый вид деятельности</i> | 2/64 | 1/32 | 1/36 | 2/72 | 2/72 | 276 |
| | Развитие речи | 2/64 | 1/32 | 1/36 | 2/72 | 2/72 | 276 |
| | - Развивающая речевая среда | - | - | - | - | - | - |
| | - Развитие речи | 2/64 | 1/32 | 1/36 | 2/72 | 2/72 | 276 |
| | - Чтение худ. литературы | - | - | - | - | - | - |
| 1.5 | Художественно-эстетическое развитие | | | | | | |
| | <i>Базовый вид деятельности</i> | 4/128 | 4/128 | 4/144 | 5/180 | 5/180 | 760 |
| | Музыкальная деятельность | 2/64 | 2/64 | 2/72 | 2/72 | 2/72 | 344 |
| | - Музыка | 2/64 | 2/64 | 2/72 | 2/72 | 2/72 | 344 |
| | Художественное творчество | 2/64 | 2/64 | 2/72 | 3/108 | 3/108 | 416 |
| | - Развитие продуктивной деятельности: | | | | | | |
| | рисование | 1/32 | 1/32 | 1/36 | 2/72 | 2/72 | 244 |
| | лепка | 1/32 | 0,5/16 | 0,5/18 | 0,5/18 | 0,5/18 | 102 |
| | аппликация | - | 0,5/16 | 0,5/18 | 0,5/18 | 0,5/18 | 70 |
| | - Конструктивно - модельная деятельность | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | |
|--|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | - Приобщение к искусству | - | - | - | - | - | - |
| | ИТОГО: | 10 | 10 | 10 | 13 | 14 | 57 |
| | В год: | 318 | 318 | 354 | 462 | 498 | 1950 |
| | Объём недельной образовательной нагрузки (час:мин) | 1:40 | 2:30 | 3:20 | 5:15 | 7:00 | |